

**苏州工业职业技术学院**  
**2020 年职业院校评估自评报告**

苏州工业职业技术学院  
二〇二〇年九月



# 目 录

<b>第一部分 学院概况</b> .....	1
(一) 整体情况 .....	1
(二) 办学思想 .....	1
(三) 办学特色 .....	2
<b>第二部分 办学基础能力</b> .....	3
(一) 基本办学条件.....	3
(二) 智慧校园建设.....	6
<b>第三部分 师资队伍建设</b> .....	8
(一) 围绕服务“智造工匠”，切实加强师资队伍建设.....	8
(二) 招聘引进优秀人才，加速集聚高水平教师队伍 .....	9
(三) 多措并举加快培养，全面提升师资队伍整体水平.....	9
<b>第四部分 专业人才培养</b> .....	10
(一) 专业与产业对接 .....	11
(二) 人才培养模式改革 .....	11
(三) 课程建设与教学改革.....	12
(四) 实验实训基地建设 .....	14
(五) 专业建设显著成效 .....	15
<b>第五部分 学生发展力建设</b> .....	17
(一) 招生情况分析.....	17
(二) 学生素质培养.....	18
(三) 就业情况分析.....	21
<b>第六部分 社会服务能力建设</b> .....	22
(一) 提升科技服务能力 .....	22
(二) 提高继续教育服务能力 .....	23
(三) 加强校企合作能力 .....	25
<b>结束语</b> .....	28



# 一、学院概况

## （一）整体情况

苏州工业职业技术学院是 2003 年由江苏省人民政府批准成立的苏州市属公办普通高校，是中国特色高水平高职学校和专业建设单位、江苏省高水平高等职业院校建设单位、江苏省示范性高职院校、教育部第三批现代学徒制试点单位、国家自然科学基金依托单位、江苏省文明校园。学校前身可追溯到成立于 1946 年 9 月的“江苏省立苏州高级工业职业学校”，是苏州最早建立的工科类职业技术学院。

学校坐落于苏州吴中区上方山下，石湖之畔。学校占地 500 亩，建筑总面积 21 万平方，实验实训场所总面积 9 万平方。下设精密制造工程系、机电工程系、电子与通信工程系、软件与服务外包学院、经贸管理系、建筑工程与艺术设计系、国际教育学院、汽车工程系，思想政治教学部、体育部 10 个教学系（院、部），14 个党政职能部门，3 个教辅单位。现有全日制在校生 8000 余名，成人学历教育学生 500 余名，教职工 500 余名。学校高级职称教师 134 名，国务院政府特殊津贴、省有突出贡献中青年专家 2 名，省教学名师 1 名，省“333 工程”“青蓝工程”“六大人才高峰”培养对象 41 名，国家、省级科技创新团队、优秀教学团队 6 个，高等职业教育创新发展行动计划双师基地 2 个。

## （二）办学思想

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，秉承“向阳而生、精工笃行”校训和“我在乎你”学院精神，紧紧围绕立德树人根本任务和中国特色高水平高职院校建设的总目标，形成更加注重学生成长、更加注重教师发展、更加注重内涵建设、更加注重精细化管理、更加注重办学效益的办学氛围，为实现“两个一百年”奋斗目标，决胜高水平全面建成小康社会，服务苏州“开放再出发”，再创一个激情燃烧、干事创业的火红年代奉献苏工力量。

学校全面贯彻全国高校思想政治工作会议精神，落实课程思政示范点建设任务，开展“弘扬爱国奋斗精神 建功立业新时代”“思源·逐梦”“入学第一课”“毕业感恩活动”“礼敬中华优秀传统文化”等主题教育活动，筑牢师生思想之

基。通过“六个一”成长计划、“六个一”成才计划、“6S”素养提升计划，立体化传承新时代工匠精神。近年来，学校荣获“中国大学生自强之星”、江苏省大学生年度人物入围奖、江苏省辅导员年度人物提名（入围）奖等奖项。毕业生年终就业率始终高于全省同等院校平均水平，毕业生对母校的总体满意度达 98%。

### （三）办学特色

学校紧密对接苏州智能制造重点产业领域，全力打造“优势专业集群，技能人才集萃，科创平台集聚，校企深度融合”的办学优势，努力办好人民满意的高职教育。

**【优势专业集群】**学校现有专业 40 个。2019 年“智能控制技术专业群”入选国家“双高计划”专业群建设，软件技术、工业机器人技术、数控设备应用与维护、数控技术、机电一体化技术、应用电子技术被列为教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业，嵌入式技术与应用、人工智能技术服务、人力资源管理、国际贸易实务、新能源汽车技术为近年新增专业。

**【技能人才集萃】**学校拥有国家级技能大师工作室、国家“众创空间”、省劳模工作室和技能训练中心、6 个教育部“1+X”证书试点项目。近年来，学校获得全国职业技能大赛一等奖 8 项、二等奖 6 项，江苏省职业技能大赛一等奖 13 项、二等奖 13 项，江苏省职业院校教学大赛一等奖 1 项、二等奖 5 项，江苏省毕业设计评优一等奖 8 项、二等奖 9 项、团队优秀奖 9 项。获“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛团体一等奖 1 项、二等奖 1 项。毕业生 89%在江苏就业，97%在长江经济带就业，为促进地方经济发展发挥了重要作用。

**【科创平台集聚】**学校贴合“苏州智造”建设需求打造创新服务平台。先后获批江苏省工业机器人工程实验室、江苏省机器人与成套装备制造业创新中心等 10 个平台，智能制造成套装备科技团队获评省高校科技创新团队，智能制造产业技术技能人才开发研究团队获评省高校哲社创新团队。近 5 年来，学校获国家、省自然科学基金、省社科基金项目、教育部人文社科一般项目 13 项，发表核心期刊及以上权威期刊 389 篇，EI、SCI46 篇，拥有授权发明专利 112 项，科技成果转化 10 项，给企业带来经济效益超千万。荣获江苏省科学技术奖、江苏省哲社优秀成果奖、江苏省社科精品工程奖多项，荣获“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校

创新创效创业大赛一等奖 1 项，江苏省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 3 项、二等奖 1 项，江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖 3 项。

**【校企深度融合】**学校主动对接产业发展需求，遴选苏州地区龙头标杆企业共建企业学院，开展现代学徒制实践，共建教学资源，联合技术攻关。2019 年 5 月，国务院副总理孙春兰赴苏州视察期间与学校深度合作企业苏州富强科技有限公司“富纳-苏工学徒班”师生交流互动。近年来，10 名校企骨干教师获评江苏省产业教授，“创元学院”奖助学金累计表彰资助 105 名优秀骨干教师和 120 名品学兼优学生，“高创电信学院”获评苏州市优秀企业学院并举办首个“高创（南非）学徒班”。

近年来，学校办学成果丰硕，获评国家级教学成果奖一等奖 1 项，江苏省教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 2 项，国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，国家教学资源库 1 项，国家精品在线开放课程 2 门，1+X 证书制度试点项目 6 项，国家工业机器人众创空间 1 个。学校也是第二批“全国党建工作样板支部”培育创建单位、全国高等职业院校服务贡献 50 强单位、江苏教育新闻舆论工作先进单位（表扬单位）、江苏省征兵工作先进单位、江苏省学生资助绩效考核优秀单位、江苏省高校毕业生就业创业工作专项督查考核优秀单位、江苏省体育特色学校、苏州市全民阅读先进单位。

## 二、办学基础能力

### （一）基本办学条件

学院基本办学条件均符合国家对高职院校设定的标准。其中，学院占地面积 474226.4 m<sup>2</sup>，教学行政用房 168726.77 m<sup>2</sup>，生均宿舍面积 8.49 m<sup>2</sup>，教学科研设备值 16689.92 万元。具体见表 1。

表 1 学院基本办学条件一览表

	项目名称	2018 年	2019 年	
生均折合情况	生师比（按 160 学时算一人）	12.76	10.52	
	生师比（按校外二名算一人）	13.68	13.75	
	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> /生）	21.44	21.23	
	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	16061.04	23559.94	
	生均（折合）图书（册/生）	80.42	83.37	
	百名学生配教学用计算机台数（台）	48.09	49.18	
	网络多媒体教室数（间）	102	102	
	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	18.32	19.92	
	生均年进书量（册）	2.19	2.01	
	生均占地面积（m <sup>2</sup> /生）	44.23	59.66	
	生均学生宿舍（公寓）面积（m <sup>2</sup> /生）	8.57	8.49	
计算机数（台）	合计		3785	3909
	其中：机房用计算机	公共机房	208	389
		专业机房	2170	2035
	其中：教学用计算机	合计	3785	3909
		其中：平板电脑	480	480
学校建筑面积（m <sup>2</sup> ）	总建筑面积		244525.72	244525.72
	其中	产权建筑面积	212700.72	212700.72
		非产权建筑面积	31825	31825
教学科研辅助用房	总面积（m <sup>2</sup> ）		160825.77	160825.77
信息化建设概况：数字资源量(GB)	合计		102700	161660
	其中：电子图书		1339450	1635584
校内实践基地	工位数（个）		6651	6600

近三年，学院办学经费收入稳步提高，为学院办学基础条件改善，人才结构优化、科研水平和教育教学质量提升提供了有效保障。2017 年国家财政性教育经

费投入 22269.93 万元，2018 年国家财政性教育经费投入 23820.53 万元，2019 年国家财政性教育经费投入 26056.43 万元。同时，学院不断提升社会服务能力，提高自身创收能力，事业收入连年递增，具体见表 2。

表 2 学院基本办学经费情况一览表

(万元)		年度		
		2017	2018	2019
办学经费收入	1.9 国家财政性教育经费	22269.93	23820.53	26056.43
	1.10 民办学校中举办者投入	0.00	0.00	0.00
	1.11 捐赠收入	35.00	5.00	37.78
	1.12 事业收入	7913.00	6162.51	6629.89
	其中:1.13 学费收入	3987.93	4305.08	4240.40
	1.14 其他收入	3925.07	1857.43	2389.49
国家财政性教育经费	1.15 一般公共预算安排的教育经费	22269.93	19570.57	21700.22
	1.16 政府性基金预算安排的教育经费	0.00	0.00	0.00
	1.17 企业办学中的企业拨款	0.00	0.00	0.00
	1.18 校办产业和社会服务收入用于教育的经费	0.00	0.00	0.00
	1.19 其他属于国家财政性教育经费	0.00	0.00	0.00
政府购买服务到款额	1.20 扶贫专项	10.00	7.50	8.00
	1.21 社会人员培训	52.32	87.18	74.55
	1.22 社区服务	0.00	0.00	0.00
	1.23 技术交易	88.35	9.40	35.10
	1.24 其他服务	123.00	126.14	109.34
技术服务到款额	1.25 纵向科研	1182.75	307.64	246.30
	1.26 横向技术服务	1767.10	279.83	385.35
	1.27 培训服务	848.17	477.40	723.78
	1.28 技术交易	961.50	83.82	184.75
1.29 教学、科研仪器设备资产总值	学校产权	12089.45	13044.78	16186.92
	非学校产权独立使用	377.00	403.00	503.00
1.30 企业提供的校内实践教学设备值		3444.35	3572.14	3615.22
1.31 支付企业兼职教师课酬总额		95.60	34.99	50.31

## （二）智慧校园建设

我院智慧校园建设主要任务是融入智能技术，促进智慧应用。全面升级 IT 基础设施与技术应用，利用大数据技术采集汇聚资源，实现从“专用资源服务”向“大资源服务”的转变，推进数字资源的共建共享，助力教育教学应用模式升级，提升校园规划决策和治理水平，具体信息化教学条件见表 3。

表 3 信息化教学条件一览表

1.32 接入互联网出口带宽 (Mbps)		1.33 教学用终端 (计算机) 数 (台)	1.34 网络信息点数 (个)
1900		3909	5915
1.35 数字资源总量 (GB)	1.36 上网课程数 (门)	1.37 无线网络	
161660	286	全覆盖	
1.38 实现信息化管理范围	行政办公管理    教务教学管理    招生就业管理    学生管理 顶岗实习管理    教学质量管理系统    网络课程及教学系统 教学资源库系统    课堂及实训教学系统    数据管理系统 人人通空间    校园门户系统    网络及信息安全系统		

依托智慧苏工“七个一”的升级工程，全面应用 5G 网络技术，扎实推进 IPv6 的部署与应用，建设网络化、数字化、个性化的高水平智慧教育教学校园环境；以互联网+、新技术、新应用、新价值为理念，优化提升校园管理与服务智慧平台，有效推进校园治理现代化。“智慧苏工”在全国高职院校教育信息化建设方面一定有知名度和影响力，并入选省级以上教育信息化应用典型案例。

### 1. 智慧苏工“七个一”升级工程之“全校一张网”

推进网络升级改造工程，优化校园网出口带宽利用率，升级改造学生宿舍网络，统一纳入校园网管理，实现了有线无线一体化、三校区一体化，构建高可靠性和稳定性、高带宽和高灵活性的校园网络。全面应用 5G 网络技术，扎实推进 IPv6 的部署与应用，适应多种智能终端统一认证无感知接入，实现有线、无线网的统一准入认证，一体化安全管理，为智慧校园一体化建设提供可靠保障。

## **2.智慧苏工“七个一”升级工程之“校园一号通”**

落实一卡通升级优化工程，结合虚拟卡、人像识别、聚合支付等技术开展一卡通三期工程建设工作，进一步优化了综合消费、身份识别、金融服务、公共信息服务等功能。以各业务子系统共用数据交换中心基础数据，教师一个工号、学生一个学号访问所有智慧校园子系统。用楼宇智能识别技术，改造了具有智能感知、智能分析的智慧教室 100 间，为实践“翻转课堂”教学模式及混合式教学改革提供硬件保障。开启智能化教学及管理模式，后台统一管控，实时了解学生动态，提升管控效能。

## **3.智慧苏工“七个一”升级工程之“资源一片云”**

构建实训中心混合云平台，根据新建实训大楼智能制造专业建设的需要，建设高可用、易扩展、灵活的混合云平台，前端业务部署在公有云，支撑大规模互联网访问，同时利用公有云的安全服务体系进行安全保护；后端业务部署在私有云，避免关键数据泄露，为智慧校园提供高速、稳定、可靠的计算基础。建设智能化教务管理系统、智能化在线教学平台、智能化实践教学管理系统为一体的智能化综教学合管理服务平台，为专业建设、教学改革提供资源保证，实现优质资源共建共享。

## **4.智慧苏工“七个一”升级工程之“数据一中心”**

建设综合数据治理中心，完善智慧苏工校园数据中心，将成立综合数据治理中心，以大数据技术分析整合校园各业务部门的综合数据，推进个人数据库、基础数据库、业务数据库建设。以大数据服务学校人才培养工作和规划决策，建设学生综合数据分析平台，建立“用数据说话、用数据决策、用数据管理、用数据创新”的管理机制，真正实现基于数据的科学决策。

## **5.智慧苏工“七个一”升级工程之“安全一体化”**

增建数据容灾备份平台，全面落实信息系统安全等级保护制度，从安全管理工作、信息安全技术、信息安全运维方面，增加各类网络安全设备，构建多级别、多维度的安全管理与安全审计机制。实施校园智慧安防一体化建设改造升级工程，加强信息安全团队建设，构建可信、可控、可查的一体化信息安全体系，为智慧

校园保驾护航。

### 6.智慧苏工“七个一”升级工程之“服务一站式”

建立一站式网上服务大厅，完善智慧校园建设标准，依托已有的公共数据平台，打破数据壁垒和业务孤岛，构建网上一站式协同业务处理服务大厅，通过系统整合、二次开发和流程优化，将原本分散在各业务系统中的业务提取出来，以用户的需求为准绳，定制服务，实现学校业务的服务重构，提升师生综合服务的体验感。

### 7. 智慧苏工“七个一”升级工程之“管理一网通”

打造智能校务管理云平台，依托学校数据中心采集和治理功能，构建精准多元评价应用模型，实现教育教学决策与资源供给的科学性与精准化，促进学校各业务深度融合创新，实现学校业务的服务重构，提升学校管理效能和水平；打造“智慧苏工”平安校园、节能校园云平台，依托新实训大楼建设项目，形成高校智能楼宇和校园智能化管理典型案例，实现校园安全、能源管理过程跟踪，实施精准监控和数据分析，提高学校管理、服务与决策水平，推动校园治理能力现代化。

## 三、师资队伍建设

### （一）围绕服务“智造工匠”，切实加强师资队伍建设

随着信息技术与教育教学的融合成为发展趋势，教育信息化不断深化，学院积极推进教师教学能力的提升，按照“制度建设科学化、机制改革高效化、队伍建设优质化、人事管理规范化的基本要求，着力围绕服务“智造工匠”全面引进和培养教师队伍，师资队伍情况具体见表4。

表4 师资队伍情况一览表

2.1 学历教育在校生总数（人）	2.2 教职工数（人）	2.3 教职工额定编制数（人）
8580	497	505
2.4 专任教师数（人）	专任教师（人）	
	其中：2.5 专业教师数	其中：2.6 双师型教师数
371	271	258

## （二）招聘引进优秀人才，加速集聚高水平教师队伍

**1.集中招聘引进高层次紧缺型人才。**在高校人才网发布全年高层次人才引进计划，公开招聘紧缺性专业硕士、博士研究生及高层次人才，对近 400 人的报名人员进行相关资格审核，组织开展笔试、面试、体检和政审考核等工作，录用 15 名紧缺性专业硕士、博士研究生及高层次人才。

**2.创新引进政策激发人才提升动力。**在原有引进人才政策的基础上，进一步明确内容，提高要求，设定 3 年考核期目标，制定 AB 类别的任务完成指标，通过考核导向，加强引导高层次人才提升专业能力和水平，引导高层次人才主动为学院专业建设、教学改革和人才培养做出积极贡献。

## （三）多措并举加快培养，全面提升师资队伍整体水平

**1.全年度全覆盖组织开展教职工业务培训。**围绕学院高水平职业院校建设目标，以项目化全方位推进师资队伍培训，通过系部调研、意向征集、需求论证、内容审议及上会汇报等流程，组织协调各教学单位和相关部门条线开展 2019 年师资队伍培训，组织开展教师双语能力、创新创业课程和思政理论实践的培训；组织开展混合式教学改革线上课程培训；组织开展混合教学模式改革培训和教师信息化教学能力提升培训等培训项目；举办高等工程教育教学研究能力提升高级研修。培训人次超过 300 余人，通过一系列的专项培训，提升了教师的教学能力，提高了教育教学质量，促进了学院专任教师提升业务能力，形成 20 份高质量研究报告，申报成功 4 项江苏省高等教育教改课题，为构建服务终身学习的教育体系奠定了良好的师资基础。

**2.推荐优秀骨干教师申报各类别人才项目。**推荐优秀骨干教师申报各级人才项目，完成第五批省“333”第三层次培养对象资助项目申报和中期绩效考核工作。做好省第六批产业教授申报。2019 年 3 人获得省“青蓝工程”优秀青年骨干教师资助，1 人获得省“青蓝工程”中青年学术带头人资助，1 个团队获得省“青蓝工程”优秀教学团队资助，1 人获得六大高峰资助，工业机器人教学团队立项首批国家级职业教育教师教学创新团队。

**3.组织教师参加各类专业培训和企业实践。**2019 年组织国培项目 23 人，省培

项目 24 人，省专业带头人高端研修项目 1 人，省青年教师企业实践项目 3 人，省境外英语研修 3 人。中青年教師境外研修项目 2 人。做好省专业带头人和省青年教师企业实践项目中期考核，完成 2020 年国培省培需求和推荐，完成工勤人员和公益性岗位人员第六轮继续教育，配合组织部推荐青年博士赴吴中企业创新实践项目，17 位青年博士和吴中区企业完成了技术对接。

#### 四、专业人才培养

学院贯彻落实国务院《职业教育改革实施方案》《关于加快发展现代职业教育的决定》等省市文件精神，紧紧围绕苏州市委、市政府的“思想再解放、改革再出发、目标再攀高”的发展思路，以重点服务苏州先进制造业转型升级为突破口，实施产教融合、校企合作，建立专业随产业发展的动态调整机制，强化专业内涵建设，推进专业建设再升级，发挥学院专业建设优势，实施专业集群建设助推苏州产业集群发展，一体化整体谋划学院专业集群发展，坚持立德树人根本任务，全面提高人才培养质量，专业建设总体情况见表 5。

表 5 专业建设情况一览表

项目名称		2018 年	2019 年
专业设置总数（个）		35	37
招生专业数（个）		33	34
新增专业数（个）		3	2
停招专业数（个）		2	3
撤销专业数（个）		0	2
重点专业	国家级（个）	2	2
	省级（个）	14	14
	比例（%）	43.24	43.24
特色专业	国家级（个）	0	0
	省级（个）	6	6
	比例（%）	16.22	16.22

## （一）专业与产业对接

### 1.专业设置契合地方产业发展

江苏制造业规模位居全国前列，到 2025 年，将建成国内领先、有国际影响力的制造强省。苏州市是全国第二大工业城市，2019 年实现制造业新兴产业产值 18000.1 亿元，占规模以上工业总产值的比重达 53.6%，比上年提高 1.2 个百分点。到 2025 年，苏州将打造成全国领先、世界知名的先进制造业强市。

学校服务地方先进制造业强省强市发展目标，紧盯制造业产业需求，以制造业为主开设调整专业。三年来，学校与地标性企业集团共建“战略合作型”一级企业学院，形成了学校与集团企业全面的合作关系，促进学校与产业或行业的融合；院系与行业骨干企业共建“伙伴合作型”二级企业学院，形成了专业群与企业的紧密合作；专业与中小企业共建“技术合作型”三级企业学院，形成了专业与岗位的有效对接，累计组建三级企业学院 25 个，企业冠名班 292 个。学院新增工业机器人、智能控制技术、智能产品开发、云计算技术、大数据技术与应用、工业工程技术等新专业 10 个，撤停 7 个老专业。2019 年招生专业 36 个，智能制造类专业占比达 80%，专业领域高度集中。

### 2.专业聚焦智能制造，专业发展优势突显

近三年，机电一体化、工业机器人、智能控制技术、数控技术组建的智能控制技术专业群入选中国特色高水平职业学校专业建设，机电一体化技术专业评为教育部示范建设专业，数控技术专业评为省高校品牌专业，机电一体化、工业机器人、数控设备应用与维护、应用电子技术、软件技术等 5 个专业进入江苏省高水平骨干专业建设行列，云计算技术与应用、大数据技术与应用技术专业成为苏州市高校优秀新专业。智能制造专业群实力已处于全省第一方阵。

## （二）人才培养模式改革

大力推进产教融合、校企合作，坚持人才培养的“地方性、应用性、职业性”，以人才培养为根本，创新“五教合一”的人才培养模式，推行“现代学徒制”和“1+X”行校企合作育人制度，专业课实现课程思政全覆盖，构建德智体美劳一体发展的劳动教育体系，深化具有苏工智造特色人才培养模式改革，分层分类培养

高素质复合型技术技能人才培养。

### **1.深化具有苏工智造特色的人才培养模式改革**

根据“智能制造”领域的人才特点，以培养服务“智能工厂”建设运行需要的复合型技术技能人才为目标，对接“学分银行”，实行弹性“学分制”，行企校企合作，打破专业壁垒，“一生一案”分层分类培养，形成“苏工智造”特色人才培养模式。

### **2.推广“现代学徒制”校企合作育人模式**

深化与行业领军企业、地标企业合作，开展包括面向社会招生和学徒制在内的各种形式的人才培养合作。建设期内，力争4个以上的专业群，与企业开展服务智能制造领域的“现代学徒制”育人合作。

### **3. 专业课实现课程思政全覆盖**

强化课程思政与专业知识的深度融合，将工匠精神、创新精神、家国情怀、爱党爱国等知识随动专业教学内容入脑、入心。凸显专业课程教学全程的课程思政、思政课程的设计与讲解，强化立德树人，积极引导师生践行习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬社会主义核心价值观。

### **4. 构建德智体美劳一体发展的劳动教育体系**

加强劳动教育的研究与设计，实施德智体美劳一体发展的育人体系，劳动教育嵌入人才培养方案，大力开发脑力劳动、体力劳动的交叉融合项目，帮助学生实现从劳动认知到劳动体验到劳动实践再到独立社会劳动的自然过渡，培养学生大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的新时代风尚，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围。

## **（三）课程建设与教学改革**

### **1.构建智能制造特色课程体系**

重点打造样板智能控制技术专业群特色课程体系，辐射带动服务智能工厂六大专业群课程体系建设。依据智能工厂技术领域岗位技能要求，融合技术链和人才培养能力递进的逻辑链，分析专业服务行业技术岗位的必需能力为出发点，构

建底层共享、中层分立、高层互选的课程体系，整合现有的人、财、物等资源，实现按专业招生、专业群培养思路，构建专业基础课程（群共享的底层技术）—专业核心课程（专门技术）—专业拓展课程（技术拓宽或技能升级）培养途径，实现“先宽后窄”“分类分层”培养，更加聚焦本专业的一技之长，实现“面向智能制造、服务智能工厂、培育智慧工匠”的人才培养定位。

## **2.推进智能制造特色课程与教材建设**

一是建设智能制造特色新课程。智能制造特色新课程建设要聚焦“中国制造2025”提出的十大智能制造发展领域，服务学院主攻智能制造发展战略，服务“智能工厂”专业集群建设。课程内容重点围绕服务“智能工厂”技术链的相关技术或“智能工厂”经营管理需求为主要内容选取，主要将智能制造企业的典型案例、典型产品、真实的工艺流程等项目模块化，将理论教学和实操教学融为一体，培养学生岗位职业能力为导向。二是建设体现新教改、新产业、新技术的需求活页式新形态一体化教材。教材中的项目来自典型企业，教材案例来自企业真实工作过程的典型案例，教材内容围绕工作任务完成的过程展开，将理论教学和实操教学融为一体，培养学生岗位职业能力。三是健全课程与教材建设管理。依据专业建设、人才培养需要，制订课程及教材建设管理办法，规范管理课程与教材建设。

## **3.推进以学生为中心的教学改革**

一是要加快应用技术研发团队建设。学校与紧密合作企业共建智能工厂技术应用研发中心，教师携手企业工程师，紧扣智能工厂关键技术领域开发新装备、应用新技术、改进新工艺、实施新流程，用于学校教学和企业生产。同时，教师个体要主动把相关人工智能、信息技术及智能制造学科的知识融合或渗透到教师原有的传统专业学科体系中，使教师能够胜任智能制造类课程的教学；二是要加快双师型结构化教学创新团队建设。打造共聘共用的“懂生产、会教学”教师团队，遴选典型企业共建企业学院，以智能制造生产单元作为典型产品，分功能模块组建生产、教学一体化团队；通过实施“六个一”提升计划提升教师“生产性”能力。三是要充分整合互联网信息技术和传统课堂教学的有机结合，大力推进线上线下混合式教学模式，实现所有专业的全覆盖，充分发挥学生的主动性，提升学生的创造性，突出学生的个性化发展，提升教学质量。

## （四）实验实训基地建设

### 1. 围绕“智能制造”，加大实训室建设力度

学院以每年不少于 2500 万元的投入，加强实训室建设资金投入。近三年，实训室总投入合计 8226 万元，师生在技能训练以及技能考证考级方面，成绩斐然。三年来，获得全国、省级职业院校技能竞赛一等奖 20 项，二等奖 16 项，毕业设计一等奖 4 项，二等奖 8 项，团队优秀 9 项。

### 2. 搭建公共实训平台，助力产教融合

各专业积极申报 1+X 证书试点项目，截止目前，我院已成功申报 15 个 1+X 证书试点项目，并力争每个专业将 1+X 考核技能点融入人才培养方案中，实现课程融通，增加实训课时数。学校还通过识岗、习岗和顶岗，三岗教学的模式让学生能更快的进入企业，适应企业的工作要求。学院为提高学生实践动手能力，建设了 162 个校内实践基地，提供了 6650 个实验实训练工位，教学、科研仪器设备总值达到了 13044.78 万元，生均小薛、科研仪器设备值每生 16061.04 元。2019 年我院成功申报了江苏省高等职业教育产教深度融合集成平台建设计划项目“智能车间”装备集成与应用技术产教融合集成平台，为学生实践训练提供了更好的条件。

### 3. 整合实践资源，加大生产性实训基地建设

学院投资 1.5 亿规划建设综合实训大楼项目，以企业真实生产场景、搭建科研开发平台为建设要求，将产教研渗透到人才培养全过程，全方位落实技能人才实践教学环节，从学生职业素养的教育到技能技术的传授，都能在课堂上得到传授和学习。有条件的系部，开放实训室，增加学生第二课堂的学习，丰富了学生业余生活，为延长学生课堂学习提供了条件。同时，对部分实训教学，开发网上虚拟教学资源，突破传统实训室对地域和时空的限制，大力建设虚拟仿真教学资源，在这次突如其来的疫情中，发挥了很大的作用。既解决了师生无法进课堂授课学习的窘境，又可以随时对不懂的知识进行反复学习，大大提高了实训教学的质量。实训基地建设总体情况见表 6。

表 6 实训基地建设一览表

1.42 校外实习实训基地数（个）	1.43 校内实践基地数（个）	1.44 校内实践教学工位数（个）	1.45 2018 学年学生校外实习实训基地实训时间（人日）
187	162	6650	321250

## （五）专业建设显著成效

### 1.主动对接区域经济转型升级，服务地方产业发展

为更好地服务地方经济社会发展，学院与高新技术产业园、新兴科技城和经济技术开发区等建立全面战略合作关系，构建多元化人才培养体系。学院先后与苏州高新区、吴中经济技术开发区、昆山经济开发区、常熟经济开发区等区域合作，每年举办区域合作专场招聘会。学院毕业生 68%以上就业在苏州，90%以上在江苏省内就业，具体分布情况如图 1 所示。

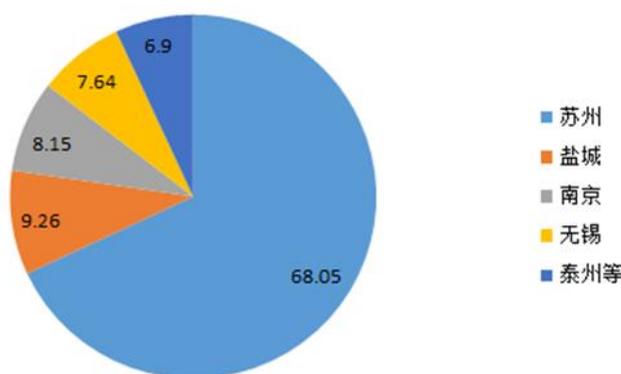


图 1 学院毕业生就业分布

### 2.搭建校企深度合作平台，联合培养高技能人才

学院创新合作办学模式，推进教学与生产深度融合，共建企业学院。2013 年学院与创元集团联合组建创元学院以来，学院已与苏州地标企业、行业龙头企业联合组建学院、系部和专业三级企业学院共计 25 家。“创元学院”2017 年荣获苏州市“现代职业教育校企合作示范组合”，2018 年荣获“苏州市“优秀企业学院”。校企双方全面深度合作，全国职业技能大赛获得一等奖 3 项，位列全省第 9；毕业设计评优一等奖综合排名稳居省前 3 名；创新创业大赛获奖 50 多项，形成创新创业、创业带就业的良好局面，先后被国家、省市媒体报道 30 多次。

### 3.学校加强专业内涵发展，人才培养、社会服务成效显著

近三年，专业建设水平不断上升，办学成果获得数量处于省内第一方阵，主要办学成果见表 7。

表 7 2017-2019 年主要办学成果一览表

序号	主要成果	学院成果	对比省内高职院校
1	教学科技团队	2019 年首批国家职业教师教学创新团队 1 个 2018 年省“青蓝工程”优秀教学团队 1 个 2017 年省高校科技创新团队 1 个 2017 年省“青蓝工程”优秀教学团队 1 个 2017 年省高校哲学社会科学创新团队 1 个	全省 4 个 全省 40 个 全省 17 个 全省 30 个 全省 4 个
2	省级以上高层次人才	2019 年省“青蓝工程”学术带头人 1 人 2019 年省“333”第三层次人才 2 人 2018 年省“青蓝工程”学术带头人 1 人 2018 年省“333”第三层次人才 2 人 2017 年国家重点研发计划首席科学家	全国高职唯一
3	教学成果奖	2018 年国家教学成果一等奖 2017 年江苏省特等奖 1 个 2017 年江苏省一等奖 2 个	江苏 10 个 省一等奖以上全省 两所并列第 1
4	高水平专业	2017 年全国装备制造示范专业 1 个 2017 年省高水平骨干专业 5 个	全省 8 个 全省最多 5 个
5	课程与教材	2019 年省在线开放课程立项数 8 门 2019 年省高校重点教材立项 4 部 2018 年国家精品在线开放课程 2 门 2018 年省高校重点教材立项 4 部	全省并列第 6 全省并列第 7 全省并列第 9
6	技能与创新竞赛	2019 年省级以上一等奖 8 项 2018 年省级以上一等奖 7 项 2017 年全国职业院校技能竞赛一等奖 3 个 2017 年“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 2 项	全省高职第 8 全省高职第 9 一等奖数全省第 4 一等奖以上获奖数 全省第 8
7	毕业设计	2019 年省毕业设计评优一等奖 2 个 2018 年省毕业设计评优一等奖 2 个 2017 年省毕业设计评优一等奖 3 个	综合排名全省第 3 综合排名全省第 3 一等奖数全省第 3
8	教学资源	2019 年国家教学资源库 1 个	

#### 4. 专业建设和人才培养质量赢得社会评价高度评价

随着专业建设水平和人才培养质量的提升，社会评价不断上升，多项第三方评价进入全省前列，具体见表 8。

表 8 第三方机构主要评价表

	第三方评价内容	评价机构（媒体）
1	《中国高等职业教育质量年度报告（2017）》 全国高等职业院校服务贡献 50 强，全省 10 个 《中国高等职业教育质量年度报告（2018）》 全国高等职业院校服务贡献 50 强，全省 12 个	全国高职高专校长联席会议
2	《广州日报高职高专排行榜（2017）》 全国 1358 所高职排名第 106 位，江苏排名第 11 位 《广州日报高职高专排行榜（2018）》 全国 1388 所高职排名第 65 位，江苏排名第 10 位	广州日报社
3	《高职院校 2018 年度获国家三大奖项数据统计》 全国排名 52，江苏第 6 名	中国高职发展智库

## 五、学生发展力建设

### （一）招生情况

近三年院招生录取计划稳步上升，全国省份覆盖逐步扩大，各省分数线直线上升。生源范围和生源质量都有着显著提高。接下来要继续做好全国范围的各项宣传工作，持续扩大我院在全国高职高专层次影响力，让越来越多的优秀学子加入苏工院大家庭，近三年具体招生情况见表 9。

表9 招生情况一览表

		2017年 (人)	2018年 (人)	2019年 (人)	
统招招生	2.7 计划招生数	2211	2516	3108	
	2.8 实际招生数	2090	2207	2357	
	2.9 其中：报考数	2090	2342	2482	
自主招生	2.10 计划招生总数	658	484	1112	
	2.11 实际招生总数	658	472	597	
	2.12 自主招生报名数	839	596	649	
其中，面向社会招生	2.13 计划招生数	0	0	600	
	2.14 实际招生数	0	0	85	
	其中	2.15 退役军人	—	—	12
		2.16 下岗失业人员	—	—	6
		2.17 农民工	—	—	12
		2.18 新型职业农民	—	—	0
2.19 其它		—	—	55	

## (二) 学生素质培养

### 1. 做实“引领工程”强思想

以爱国、敬业、诚信、友善为主线，开展形式多样的主题教育活动，培育和践行社会主义核心价值观，培养学生成为涵养“家国情怀”的高素质技能人才。打造“孝道之声”、“仁爱之翼”、“知书尚礼”等思政教育品牌，培养学生成为涵养“家国情怀”的高素质技能人才。开展“新生第一课”入学教育、“立足新时代 担当新使命”辅导员理论宣讲、“家国同心，砥砺前行”国旗下讲话、“学习宣传贯彻十九大精神”校园宣讲会、“走近马克思 学习进行时”师生交流座谈

会、“弘扬红船精神，坚定理想信念”主题班会、“青春梦、母校情、文明行”、“青春为祖国绽放，梦想因奋斗璀璨”毕业生离校教育、“不忘初心，牢记使命”等系列主题教育活动，学生全员、全程参与，在校内外逐渐形成广泛的吸引力和影响力，相关活动先后被光明网、《城市商报》、《姑苏晚报》、《江南时报》等多家媒体、网站报道转载。

## 2. 做好“素质工程”强品牌

坚持以立德树人为根本任务，制定学院学生学风建设方案，实施“励学”“勤学”“促学”“诚信”“保障”五大工程，组织开展专项活动，引导学生在早锻炼、课堂纪律、晚自习、手机管理、宿舍6S管理、课后阅读、考试诚信等方面培养良好习惯，规范学生行为，培育优良学风校风。

依托“学生工作坊”和“青春与价值对话”平台，打造“辅导员开讲吧”思政育人的师生对话品牌项目，以国家时事和社会热点为切入点，把握思政教育的规律性，将社会主义核心价值观贯穿学生在高校中成长的全过程，着力提升学生的获得感。

积极构建大学生科技创新育成体系，通过创新创业社团建设、竞赛团队训练和创新团队孵化三个层级的培养，形成“社团—竞赛—创业”的三级育成体系。近年来，学院获评“挑战杯——彩虹人生”创新创效创业竞赛全国一等奖1项，“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛省赛一等奖3项，学院获评省级优秀组织奖。

围绕学院智能制造的专业特色，着力打造“苏小能”志愿者服务团。学院的青年志愿者们在学院、在社区、在车站、在医院、在福利院、在敬老院、在民工子弟小学、在风景区、在园博会、在全国各类赛事赛场、在省内外农村……留下了他们充满热情和朝气的身影。“志愿K立方”“一日义工”等特色志愿服务项目连续多年入选全国大学生社会实践“千校千项”成果遴选项目，多人获评国家级、省级优秀青年志愿者荣誉称号。

## 3. 做优“队伍工程”强管理

围绕自我管理，完善学生干部培养机制。以青年学习社、学生干部培训为载体，着力加强学生干部的政治理论素养、综合素质和业务技能。完善学生干部培

养体系，构建民主监督网上平台对学生干部“全面评”，多种措施和方式考核、评价、考验学生干部，增强他们学习的紧迫感和主动性；建立轮岗锻炼制度、零距离谈话制度和 100% 社会实践考核制度等，多维度引导学生干部成长与发展；以“五四”表彰和上级团组织表彰、院优秀毕业生表彰等活动为平台，树立先进典型，发挥模范带头作用，努力培养全面发展的高素质学生干部队伍。

#### **4. 做精“暖心工程”强服务**

学院以“强身、健心、精技、博爱”素质教育目标为出发点，多措并举护航学生心理健康与身体健康“双保险”。建立“宿舍-班级-系（院）-学校”四级心理危机网络预防和干预体系，围绕“坚韧之美，你我同行”主题，组织开展了心理健康知识竞赛、心理趣味运动会、手语操、征文、漫画比赛等一系列特色心理健康教育活动。开展“悦动青春”早锻炼活动，引导学生规律作息，强健体魄，培塑积极向上的意志品质，致力培养身心健康全面发展的社会主义事业合格建设者和接班人。开展“青春健康 同伴教育”活动，该项目连续两年入选苏州市青春健康高校项目，2018 年入选中国计生协青春健康高校项目。

#### **5. 做活“文化工程”强特色**

围绕立德树人的根本任务，学院每年届次化开展“苏工之春校园文化节”，用项目化、多维度、延续性的方式丰富师生的校园文化生活。红色校园、书香校园、艺术校园、青创校园、健康校园和文明校园等六个类别的活动贯穿一年，阅读节系列活动、大学生文艺汇演、校园科技展等有机融合、逐步推进，宣传部、学工处、团委、思政部、体育部等部门多方联合，精心设计、周密安排，展示了我院大学生丰富多彩的校园文化生活和积极向上的青春风貌，营造了良好的文化育人氛围。

办好“苏工院大讲堂”，打造优秀文化传播品牌。苏工院大讲堂于 2015 年 3 月开讲。2017 年，苏工院大讲堂邀请苏州第一批时代工匠中的 8 位进校园，成立工匠文化讲习所。近两年，邀请校内外专家学者、法律专业人士、劳动模范、技术能手等举办各类讲座 30 余场，覆盖“社会主义核心价值观”“工匠精神”“优秀传统文化”“法治教育”等方面，学生参与度广，活动效果好，在校园内积极弘扬了社会主义主旋律。

培育“6S”宿舍文化，提升大学生职业素养。以“6S素养”提升为目标，以学生公寓为建设阵地，将整理、整顿、清扫、清洁、安全、素养的培养要求贯穿于学生的日常学习和生活中。细化要求，明确责任，实时采集、及时反馈，围绕宿舍文化建设，开展“我是收纳王”、“我是清洁王”、“安全小卫士”等特色活动，并在公寓区进行成效展示，在全院学生中形成“比、学、赶、帮、超”的浓厚氛围，让每个学生养成良好的习惯，做到按章办事和自我规范行为，从而提升语言美、行为美、素养美，较快适应和理解企业的管理方式，提升就业竞争力。

### （三）就业情况分析

学校以全面、主动地为区域经济发展提供急需的技能型人才为宗旨，以“坚持市场导向，服务区域经济”为引领，以提高人才培养质量为核心，以专业建设为龙头，以校企合作为抓手，以服务就业为引擎，通过学校、系（院）、专业三级企业学院建设，积极探索校企协同育人、合作就业模式，创新就业与人才培养融新机制，大力支持毕业生自主创业，为学生就业创业搭建平台，不断拓宽毕业生就业渠道。

近三年我院年终就业率保持在 97% 以上，表明学校以“坚持市场导向，服务区域经济”人才培养模式有效引导了毕业生的顺利就业。毕业生选择升学人数呈现逐年递增，毕业生想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。我院毕业生江苏省内就业比例均处于 89.00 及以上，这种就业地区分布与学校办学定位相契合，为当地的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。整体就业情况见表 10。

表 10 就业情况一览表

		2017 年（人）	2018 年（人）	2019 年（人）	
2.22 毕业生数（全日制）		2496	2376	2787	
2.23 毕业生升学数（全日制）		522	463	685	
毕业生 就业	2.24 就业数（全日制）	1956	1835	2008	
	其中	2.25 自主创业数	128	24	16
		2.26 中小微及基层就业数	1795	1653	1871
		2.27 500 强企业就业数	137	158	121

根据本地区经济发展的目标定位，组织力量开展区域人才需求宏观调研，定期发布前瞻性区域人才需求报告，精准引导高校专业设置，实现高校的人才培养方向、专业设置情况培养人数和地方经济的发展无缝对接。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，学校将继续加强与校地、校企合作，才会有更多的毕业生服务地方经济发展。

## 六、社会服务能力建设

### （一）提升科技服务能力

#### 1. 聚焦产业需求 搭建智能制造研发中心

学院围绕智能制造关键共性技术领域，校企共建协同创新中心，服务苏州智能制造产业。校企共建 4 个研发中心，与汇川技术、江苏汇博等骨干企业合作建设智能成套装备集成技术研发中心；与昂拓科技、海克斯康测量技术等骨干企业合作建设智能加工单元技术研发中心；与莱克电气、高创电子等骨干企业合作建设嵌入式与物联网技术研发中心；与苏州海格、江苏太湖云计算信息技术、苏州国科综合数据中心的等骨干企业合作建设大数据分析的人工智能技术研发中心；2019 年度依托技术研发中心建设获得授权发明专利 14 项，实用新型专利 130 项，软件著作权 31 项，横向项目到账经费 380 余万元。

#### 2. 聚力博士教授优势力量，突破重点项目。

充分发挥博士教授的科研特长，在国家、江苏省自然科学基金项目中取得新突破，近三年以来获批国家自然科学基金 2 项，江苏省自然科学基金青年基金项目 6 项，江苏省科技厅软科学项目 1 项，名列江苏省高职院校前列，教育部人文社科项目 1 项，高校自然科学基金项目 8 项，其中重大项目 1 项，市级以上科研项目 150 余项。在科技政策的激励下，取得一些科研成果，获江苏省第十五届哲学社会科学优秀成果奖三等奖 1 项，获得江苏省科技进步奖三等奖 1 项。

#### 3. 以高水平院校建设为契机，建优秀科技创新团队。

以高水平院校建设为契机，学院博士、教授牵头成立了多个科技创新团队，目前拥有江苏高校“青蓝工程”科技创新团队，“江苏高校哲学社会科学优秀创新团队”，“江苏省高等学校优秀科技创新团队”，立项院级智能制造科技创新

团队，为以后的重大科研项目攻关、优秀成果的产出奠定基础。

#### 4.加强知识产权工作，增强学院的创新能力。

学院一贯重视知识产权工作，特别重点强化知识产权创造、运用、保护、管理和  
服务等方面的工作，在学院《学院知识产权管理办法》、《学院科技成果转移管理  
办法》的激励作用，近三年以来学院获得授权专利 560 项，发明专利 80 项，近三  
年累计获得苏州市吴中区专利资助奖励 150 余万元。政府购买服务到款额与技术  
服务到款额见表 11。

表 11 政府购买服务到款额与技术服务到款额一览表

年度 (万元)		2017	2018	2019
		1.20 扶贫专项	10.00	7.50
政府购买服 务到款额	1.21 社会人员培训	52.32	87.18	74.55
	1.22 社区服务	0.00	0.00	0.00
	1.23 技术交易	88.35	9.40	35.10
	1.24 其他服务	123.00	126.14	109.34
	1.25 纵向科研	1182.75	307.64	246.30
技术服务到 款额	1.26 横向技术服务	1767.10	279.83	385.35
	1.27 培训服务	848.17	477.40	723.78
	1.28 技术交易	961.50	83.82	184.75

## (二) 提高继续教育服务能力

### 1. 面向企业积极开展“送教进企”，助力企业转型升级

以“智能制造产业链、技术链、人才链三链融合，助推苏州本土智能制造产  
业产品提档升级”为总目标，实施“送技进企、送培进企、送教进企”工程，学  
院积极开展各类学历提升和技术技能培训，为企业提供各类技术服务，助力企业  
转型升级。近年来学院先后和劳士领汽配、名骏汽车服务、意可机电、固得电子  
等多家企业合作，根据企业的需求安排教师送教进企，所有课程教学全部在企业  
进行，开展企业员工专科学历教育，进一步拓展了人才培养服务空间，更好地协

调了工学矛盾，为企业员工在岗学习提升提供了便利条件，“送教进企”服务赢得了企业和在岗员工的普遍认可，成为苏工院校企合作、服务社会的具体内容。

学院根据各类企业的员工特点及工程技术要求，努力探索校企合作创新模式，优化课程设置，精选教学教材，配备优质师资，为企业提供高质量的技术技能培训。2018年度，机电工程系开展第五期 ABB 工业机器人系统集成与应用培训，来自全国各地中高职学校机器人相关专业的骨干教师参加了培训；精密制造工程系昂拓冠名班成功举行“走向未来，职业规划”校企交流活动。开展 Protel、AutoCAD、维修电工、计算机维修工、汽车维修工等中级职业技能培训 27 项，开展网络管理员、维修电工、AutoCAD 等高级职业技能培训 3 项，得到了企业的高度认可，为苏州地方企业转型升级提供了有力的支持和保障。

## **2. 面向学生架起“专接本”桥梁，助力学生学历技能提升**

依据地方智能制造产业发展与人才需求，构建学生学历提升平台、技能提升平台，着力为先进制造业企业培养优秀员工，为企业提供高素质技术技能人才，推动传统制造存量技术技能人才向中高端智能制造高素质技术技能人才转变，真正将“我在乎你”的学院精神落到实处。学院与省内相关本科院校合作，“专接本”招生数和专业数连续 3 年逐年提升，招生专业增加到 8 个，2017 年专接本共招收学生 271 人，2018 年专接本共招收学生 301 人，2019 年专接本共招收学生 670 人，更多的学生在苏工院四年获得本科学位和学士学位。姚晓东、项永芳老师被南京大学评为自学考试“专接本”工作 2019 年“先进个人”。

## **3. 面向社会积极开展各类专业培训，服务“学习型”社会建设**

开展培训服务是学院教学工作的重要组成部分，学院根据社会需求，努力探索社会培训的创新模式。借助“双高计划”高水平专业群，近三年连续承办江苏省中职师资培训《创业教育指导及管理者能力提升培训》《电工电子类专业负责人专业建设和团队领导能力提升研修》和江苏省职业院校教师国培项目《专业带头人能力提升——加工制造类》，其中省培项目《创业教育及指导能力提升培训》被省师培中心评为“优秀培训项目”。按照《关于组织开展产业人才培训基地遴选工作的通知》部署，2018 年度成功获选“江苏省产业人才培训基地”，2019 年各系院各类校内、社会培训及考试服务共计 39169 人次，培训对象主要是在校大学

生、企业专业技术人员和在职教师。

### （三）加强校企合作能力

作为苏州市属的国家“双高计划”建设单位，学院始终根植苏州、融入苏州、服务苏州，始终坚持放大“工业”特色和“工科”优势办人民满意的教育。2013年学校成立“学院理事会”，集聚政行企等优质资源不断深化“苏工”特色的三层次“企业学院”协同育人体系，先后共建共享“创元学院”等26家企业学院，持续深化“学院理事会”框架下三层次企业学院协同育人体系，校企合作情况见表12。

表12 校企合作一览表

1.48 正在开展校企合作的企业数	363	1.49 其中：正在开展校企合作的当地企业数	326
1.50 加入职业教育集团数	15	1.51 其中：学校牵头成立的职业教育集团数	3

#### 1.深化企业学院建设，共筑产教融合新平台

（1）学校层面的“战略合作型”企业学院：筑牢“校企(领导层)主导”的命运共同体

产教融合，产是支撑、教是核心。更精准地说，“校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施”的命运共同体，更多的是由校企领导层来主导和领航的。学院与“创元”“亨通”“富纳”“高创”及其集团公司BOE等名企的合作持续深化，仅2019年以来，校企领导层之间互动共建活动达23次，既共商和共议新发展理念下新一轮合作框架，又规划和引领校企共建共赢的新走向；既一同共享“智能制造专业集群”的特色优势以全面提升专业（集）群的发展贡献度，又携手步优化“产中有教、教中有产”的新生态，合力书写“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的奋进之笔。

（2）院系层面的“伙伴合作型”企业学院：协同共建“行业指导”、专业群与当地产业同频共振的二级企业学院

由各二级系院“一把手”作为专业群规划和建设的负责人，始终把校企共建技术型企业学院作为重中之重的岗位工作之一。紧贴所瞄准的主导产业和所服务的龙头企业，各系院各专业群已深度共建了“纽威精密学院”“汇川机电学院”

等二级企业学院，系院“一把手”作为专业群“群主”只担任副院长、院长始终由企业领导担任，坚持把行业企业挺在前面，坚持把服务行企需求作为企业学院的“第一要务”，坚持紧扣校企“最大公约数”全员全程全方位地深度共建，坚持把“每位学生当成自己孩子来培养”并帮助他们在“三室”学习和“三岗”实践之中逐步认知、认可、认同企业文化和精神，自觉自愿地留在该企业就业、创业、兴业，最终扎根一线岗位而辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。其实，“每年有 70%新增劳动力来自职业院校”，而地区经济发展的动力，在很大程度上要依靠高素质劳动力的支撑。江苏经济总量处于前列的地级市，吸引了较多的技术技能人才在当地就业就是很好的例证。

（3）专业层面的“技术合作型”三级企业学院：架构起“校企双主体实施”的专业企业学院

高职院校的育人特色，在高水平的专业（群）建设和高水平的产教融合平台建设。“资源共享的高度、深度、广度育共享机制是评价专业群建设成效的重要内容”，但特色就是质量、就是水平，专业（群）特色就是学院的办学特色、就是学院的核心竞争力。学院专业群所属的各主干专业，始终携手深度合作企业全方位共建“科博瑞机器人学院”“H3C 网络学院”等 20 多家技能型的专业企业学院，更多地从行业企业视角来谋划专业的高站位、来谋求专业的特色化建设和内涵式发展。学院这样的三级企业学院的顶层设计和整体架构，秉承的是“专业为王”时代下专业集群对接产业链的战略思维和校企双元、产教融合的合作理念以及“形成更高水平的人才培养体系”的时代要求，践行的是“更加注重学生成长、更加注重教师发展、更加注重精细化管理、更加注重办学效益”办学导向，追求的是打造“人无我有、人有我优、人有我新、人有我特”的办学特色。有鉴于此，各专业企业学院，一直把合作定制专业与人才作为“学校企业双主体实施”的首要任务，一直把专业人才培养的相关度、岗位（群）的契合度、实习（训）的有效度作为校企双方的共同追求。2019 年 5 月，“昂拓精密制造学院”“高创电信学院”等 10 家专业企业学院，以更鲜明的专业特色和更突出的服务发展成效而脱颖而出，被评定为“首批优秀专业企业学院”，并予以重点培育。

## 2.融合国际标准，共筑校企融合新途径

### (1) 服务国际产能标准，实施人才培养的国际化

推进“苏州市电子信息职教集团”内涵提升项目，加强“苏州智造”产业学院文化共建和机制保障建设，服务“苏州智造”企业生态圈的品牌推广、“四技”服务等，面向“走出去”领先企业及其产线需求培养（训）海内外员工、高技能培训。围绕智能制造关键领域和核心技术，引“苏州智造”领先企业的技术技能大师入校入教入研，畅通高职教育输出渠道，建立国际化的“苏工智造”教育品牌；引进德国、瑞典、英国、美国等职业教育发达国家的优质资源，推进专业建设的国际化，形成一批适应“智能制造”需要的专业标准和教学资源。

### (2) 校企量身定制的专业标准培养国际化人才

深度共建“苏州智造”产业学院和“智能控制技术”高水平专业群，校企协同推进专业人才培养国际化，服务“苏州智造”领先企业走出去；服务国际产能合作，培育高水平专业群国际化的“苏工”特色，提升服务“一带一路”经济社会发展能级，助力苏州“打造具有国际竞争力先进制造业基地”发展目标。

一是开展“留学苏工”计划。校企持续共建专业企业学院，助力“智能控制技术”高水平专业群与深度合作企业量身定制专业人才培养标准，紧贴“智能车间”集成与应用技术，持续推进专业国际化学徒制培养项目。进一步服务高水平专业群走向国际舞台，也为“一带一路”国家所急需技术技能人才培养（训）而贡献“苏式”智慧。

二是开展“走出国门”计划。持续推进“一系院一特色一品牌”专业国际化建设项目，助力高水平专业群团队海外访学、游学和实习就业、专业国际技能大赛等，进一步提升专业国际化的竞争力。

### **案例：学院携手企业共建共管南非学徒班，走出校企国际合作新路**

学院依托江苏省“一带一路”交汇点建设和长期办学聚积的校企合作等叠加优势，携手紧密型战略合作伙伴京东方集团（BOE）及其旗下的高创（苏州）电子有限公司（K-tronics），立足学院高水平专业国际化建设需要，面向京东方南非销售公司基地和非洲中资机构人才培养储备的战略需求，校企联合招收订单式培养国际学生，共同组建独立建制的“高创南非学徒班”。校企双方共同制定教学

和实习（训）等人才培养方案，共同推行校企双带头人和校企双班主任制度，共同组建校企混合式教学与管理团队，共同实施“6+6”的联合培养计划，共同打造专业国际化育人的“师生企命运共同体”。该学徒班学生回国后将服务“京东方”等在非的中资企业，传承中非友谊、传习中国技术、传播BOE等中国名企文化及其优质产品，助力长三角一体化发展和京东方等“苏州智造”名企更好地走向世界制造业高端，探索并贡献新的可供借鉴的“苏工”方案。

## 结束语

近几年来，苏州工业职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，紧密对接地方产业结构调整和社会经济发展需求，适应行业企业发展需要，充分发挥办学主体作用，加强产教融合、校企合作，加快内涵建设，不断提高人才培养质量。当然，在发展过程中，我们也要清醒地认识到自身存在的问题和不足，如人才培养整体水平有待进一步提升；高水平有特长学生的培养模式还需创新突破；科技服务、科技成果转化能力有待进一步加强；智慧校园与信息化管理能力水平有待进一步提升等等。针对这些问题，学院将围绕以下重点内容进一步开展切实有效的工作。

1.通过体制机制创新推动高水平院校建设。学院从省示范学校跨入省高水平高职院校建设单位，又迈进国家“双高计划”院校建设行列，这是大好的发展机遇。但对照高水平高职院校建设要求，大力探索产教融合新路径、校企合作新模式，扎实推进企业学院建设，全面提升学校综合治理能力，确保各项建设任务分解到位、责任到位和成效到位，扎扎实实推动学院高水平发展。

2.通过内部管理制度建设提高教学科研能力。学院将深化教学科研制度建设、完善内部绩效考核办法、搭建教学科研平台等举措来激发广大教师的积极性和创造性，提高国家级、省部级项目立项率，提高教学科研能力和水平。

3.通过政行企校多元协同提升社会服务能级。作为地方高职院校，为地方发展培养优秀人才、为地方经济转型提供优质服务，学院需要政行企校协作奋进，集聚优势和资源，在员工培训、技术转化、科技研发和文化遗产方面主动作为，为苏州经济社会高质量发展做出更大贡献。